

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
W ZAKRESIE I TECHNIKUM**

**S E M E S T R I**

**I. Jestem chrześcijaninem**

<b>1. Temat</b>	<b>2. Wymagania podstawowe</b>	<b>3.</b>	<b>4. Wymagania rozszerzone</b>	<b>5.</b>
0. Wprowadzenie w uwarunkowania współpracy podczas religii. (Kim jestem?).	– analizuje dotychczasowe doświadczenia katechetyczne; – wyjaśnia zasady współpracy.	D B	– przedstawia własne oczekiwania w zakresie szkolnej katechezy; – wymienia zarys tematyki katechetycznej w szkole ponadgimnazjalnej.	C A
1. Odkrywanie zadań szkolnej katechezy. (Katecheza w szkole).	– opowiada o możliwościach odkrywania treści Dobrej Nowiny; – prowadzi refleksję nad własnym życiem.	A C	– wyjaśnia wartość i zasadność religii w szkole; – dowodzi cel szkolnej edukacji religijnej.	B D
2. Motywowanie do odpowiedzialnej lektury Biblii. (Słucham Ducha Świętego – lektura Biblii).	– wyjaśnia, dlaczego każdy może odnaleźć siebie w Biblii; – przekonuje o należnym szacunku księgom świętym.	B D	– przedstawia wybranych autorów i ich teksty podkreślające wartość Biblii; – określa warunki religijnego odczytywania Biblii.	A C
3. Rozwijanie współpracy z Duchem Świętym. (Otrzymałeś Ducha Świętego).	– rozróżnia dary Ducha Świętego; – charakteryzuje, czym jest bierzmowanie w życiu ochrzczonych.	B C	– definiuje treść poszczególnych darów Ducha Świętego; – ocenia wartość zobowiązań z racji przyjętego sakramentu bierzmowania.	A D
4. Wspieranie odpowiedzialności ucznia za Kościół. (Zjednoczeni w Duchu Świętym obywatele Kościoła).	– definiuje, co wnosi w życie chrześcijanina sakrament bierzmowania; – potrafi zaplanować osobisty udział we wspólnocie Kościoła lokalnego.	A D	– streszcza, na czym polega odpowiedzialność za życie Kościoła; – charakteryzuje tematyczne teksty KKK.	B C
5. Doskonalenie własnego świadectwa wiary. (W mocy Ducha Świętego – sakrament dojrzałości).	– wyjaśnia, co sami możemy uczynić dla wspólnoty Kościoła; – przekonuje o konieczności przestrzegania przyrzeczeń chrzcielnych.	B C	– wymienia, jakie zobowiązania nakłada na ochrzczonego sakrament bierzmowania; – analizuje teksty KKK o zadaniach dojrzałego chrześcijanina.	A D

6. Wspomaganie realizacji chrześcijańskich zadań. (Liturgia sakramentu bierzmowania).	– wymienia obrzędy sakramentu bierzmowania. – uczestniczy w realizacji chrześcijańskich zadań.	A D	– opisuje znaczenie poszczególnych obrzędów w sakramencie bierzmowania; – prowadzi refleksję nad własnym życiem.	B C
--	---	--------	---	--------

## II. Taka jest nasza wiara

7. Rozpoznawanie prawdy. (Poszukiwanie prawdy).	– analizuje, co znaczy odkrywać prawdę, głosić ją, być jej wiernym; – definiuje, czym jest prawda.	D A	– interpretuje, dlaczego Papież wzywa młodych do poszukiwania Prawdy, którą jest Jezus; – przedstawia fundamentalne wyjaśnienia w <i>Fides et ratio</i> .	C B
8. Odkrywanie istoty wiary. (Istota wiary).	– określa, czym jest wiara; – opisuje, czego wymaga od człowieka wiara.	C B	– wymienia, jakie znaczenie posiada wiara w codziennym życiu; – uzasadnia własne odniesienie do wiary.	A D
9. Dostrzeganie współzależności wiary i rozumu. (Zrozum, abyś uwierzył; uwierz, abyś zrozumiał).	– identyfikuje pojęcia: agnostycyzm, ateizm, fideizm, tradycjonalizm, racjonalizm, ontologizm; – uzasadnia brak sprzeczności pomiędzy wiarą i rozumem.	A D	– streszcza zakresy wchodzące w sferę poznania rozumu i wiary; – określa wzajemne kompetencje rozumu i wiary jako dziedzin poznania.	B C
10. Rozeznawanie dróg poznania Boga. (Drogi poznania Boga).	– formuje, czym jest droga poznania Boga; – przekonuje, dlaczego Boga można poznać na podstawie rzeczy stworzonych.	A C	– interpretuje, dlaczego człowiek jest drogą poznania Boga; – przyjmuje odpowiedzialność za rozpoznawanie dróg poznania Boga.	B D
11. Wspomaganie wiary słowu Boga. (Wierzę słowu Bożemu).	– wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien odpowiedzieć na inicjatywę Boga; – analizuje, w jaki sposób człowiek powinien odpowiedzieć na usłyszane słowo Boga.	B D	– wymienia kolejne etapy dialogu Boga z człowiekiem; – charakteryzuje, na czym polega postawa dialogu Boga i człowieka.	A C
12. Odkrywanie Jezusa w pełni Jego Objawienia. (Jezus Chrystus szczytem Objawienia).	– opowiada treść Prologu św. Jana; – przekonuje, na czym polega pełne objawienie w Jezusie.	A C	– opisuje, jakie trudności spotykane są w procesie uznania Jezusa jako Boga; – potrafi dowieść, że Jezus jest szczytem Objawienia.	B D
13. Wspomaganie wiary w Bożą Opatrzność. (Opatrzność Boża).	– ilustruje termin <i>Opatrzność Boga</i> ; – dowodzi integralność trudnego doświadczenia i Opatrzności Bożej.	B D	– formuje, jak powinna wyglądać odpowiedź człowieka na miłość Boga; – przekonuje, że Opatrzność Boża jest doświadczana w historii zbawienia.	A C

### III. „Oto Ja jestem z wami...”

14. Rozpoznawanie natury Kościoła Jezusa Chrystusa. (Kościół Jezusa Chrystusa).	– przedstawia naturę Kościoła; – stwierdza, dlaczego Kościół nieustannie potrzebuje oczyszczenia.	A C	– potrafi wyjaśnić, na czym polega jego miejsce w Kościele; – analizuje wybrane fragmenty adhortacji <i>Christifideles laici</i> .	B D
15. Odkrywanie zasadności funkcjonowania Kościoła. (Po co Kościół?).	– potrafi podać uzasadniające argumenty na pytanie, „po co Kościół?”; – streszcza przynajmniej trzy cele istnienia Kościoła.	D B	– podkreśla, na czym polega samoidentyfikacja z Kościołem; – rozpoznaje w znakach widzialnych Jezusowy Kościół.	A C
16. Rozpoznawanie obecności Jezusa Chrystusa w Kościele. (Jezus Chrystus obecny w Kościele).	– wylicza oczekiwania Jezusa wobec swoich uczniów; – objaśnia formy, w jakich współcześni chrześcijanie głoszą Ewangelię.	A C	– wskazuje wartość służby drugiemu człowiekowi w rodzinie, w szkole, gronie koleżeńskim; – podaje przekonujące argumenty uzasadniające wiarę chrześcijan w obecność Jezusa w Kościele.	B D
17. Konstrukttywne odkrywanie treści Pisma Świętego. (Pismo Święte Księgą Kościoła).	– rozróżnia kryteria czytania i interpretowania treści Biblii; – dowodzi, co znaczy interpretować Biblię w świetle tradycji Kościoła.	B D	– definiuje, na czym polega aktualizacja treści Objawienia; – podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego.	A C
18. Różnicowanie wartości objawień prywatnych. (Objawienia prywatne).	– charakteryzuje, czym są objawienia prywatne; – wymienia wybrane objawienia prywatne zatwierdzone przez Kościół.	C A	– przytacza kryteria w rozpoznawaniu wiarygodności objawień prywatnych; – uzasadnia stanowisko Kościoła wobec objawień prywatnych.	B D
51. Wzmacnianie rozumienia i przyjęcia darów Adwentu. (Adwent).	– wyjaśnia określenie dwa biblijne adwenty; – interpretuje, z jakim religijnym przesłaniem zwracają się chrześcijanie do swego otoczenia w okresie Adwentu.	B D	– podkreśla istotne cechy Adwentu; – uczestniczy w chrześcijańskim przeżywaniu Adwentu.	A C
19. Ukazywanie szczególnego miejsca i roli papieża w Kościele. (Papież w Kościele).	– podkreśla, jaką władzę posiada papież i od kogo ją otrzymał; – potrafi uzasadnić, kim jest papież dla Kościoła.	A C	– wyjaśnia, na czym polega autorytet papieża; – analizuje, jaka jest rola (misja) papieża w Kościele w świetle nauczania Kościoła.	B D
20. Uaktywnianie zaangażowania jednoczącego chrześcijan. (Podziały w Kościele i dążenie do jedności).	– przedstawia, czym jest dialog ekumeniczny; – uzasadnia przyczyny, przebieg i skutki podziałów w Kościele.	B D	– określa, co może czynić, aby nie powiększać istniejących podziałów, ale im przeciwdziałać; – opowiada, co występuje u podłoża podziałów religijnych.	C A
21. Różnicowanie darów i zadań sakramentu chrztu. (Chrzest – dar i zadanie).	– przekonuje, dlaczego chrzest jest darem i zadaniem; – wylicza elementy obrzędu chrztu.	C A	– rozróżnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu świętego; – potrafi udowodnić, co wnosi w życie chrzest	B

22. Ukazywanie wartości sakramentu pojednania i pokuty. (Pojednanie i pokuta).	– uzasadnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania; – streszcza, na czym polega społeczny wymiar popełnionych grzechów.	D B	– przekonuje, że korzystanie z sakramentu pokuty ma sens; – posługuje się treścią dokumentów Kościoła o sakramencie pokuty i pojednania.	C A
52. Wspieranie chrześcijańskiego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. (Boże Narodzenie).	– uczestniczy w religijnym świętowaniu Bożego Narodzenia; – charakteryzuje religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.	A C	– interpretuje teksty liturgiczne czytane w Boże Narodzenie; – potrafi dowiedzieć, dlaczego Boże Narodzenie jest odkrywaniem największego Daru.	B D

23. Odkrywanie wartości cierpienia i choroby. (Chorzy skarbem Kościoła).	– interpretuje, jaki sens i wartość posiada cierpienie; – analizuje, dlaczego chorzy są skarbem Kościoła.	B D	– określa, jak należy spojrzeć na ludzkie cierpienie; – definiuje wartość sakramentu namaszczenia chorych.	C A
24. Motywowanie odpowiedzialnej służby wspólnocie. (Służba wspólnocie).	– wylicza, jakie konsekwencje pociąga za sobą wybrana wspólnota służby; – interpretuje, w czym wyraża się służba małżonków.	A C	– opisuje, na czym polega służba w sakramencie kapłaństwa; – dowodzi, dlaczego małżeństwo i kapłaństwo nazywamy sakramentami w służbie innych.	B D
25. Rozpoznawanie zasadności życia osób konsekrowanych. (Zakony w Kościele).	– uzasadnia religijne znaczenie i zasadność życia zakonnego; – przedstawia, czemu miały służyć rozwijane w ciągu wieków formy życia zakonnego.	D B	– wyjaśnia istotę zakonów kontemplacyjnych; – charakteryzuje dokumenty Kościoła o życiu zakonnym.	A C
26. Dostrzeganie wartości Eucharystii. (Eucharystia: spotkanie z Jezusem, który umacnia).	– określa motywy, dla których Jezus ustanawia Eucharystię; – wylicza, co Eucharystia wnosi w życie człowieka.	C A	– analizuje powody niezrozumienia Eucharystii; – interpretuje treść wybranych dokumentów Kościoła o Eucharystii.	D B
27. Odkrywanie Eucharystii jako źródła i szczytu życia chrześcijańskiego. (Eucharystia: źródło i szczyt życia chrześcijańskiego).	– okazuje szacunek Eucharystii; – potrafi udowodnić, dlaczego Eucharystia jest centrum życia chrześcijańskiego.	B D	– wymienia, co sprawia Eucharystia w życiu chrześcijan; – rozumie cel uczestniczenia w Eucharystii.	A C
28. Rozpoznawanie Eucharystii w jej wymiarze życia wiecznego. (Eucharystia: zadatek przyszłej chwały).	– wylicza postawy chrześcijan podczas Eucharystii; – przedstawia podstawowe wiadomości o Eucharystii na podstawie Modlitw Eucharystycznych.	A C	– tłumaczy zasadność odpowiedzialnego przyjmowania Komunii Świętej; – wyjaśnia, na jakiej podstawie twierdzimy, że Eucharystia jest zadatkiem życia wiecznego.	D B

## SEMESTR II

### IV. Gdy się modlicie...

55. Wprowadzanie w liturgię czasu w ciągu roku. (Czas w ciągu roku).	– rozróżnia okresy roku liturgicznego; – przedstawia wyjaśnienie roku liturgicznego.	A C	– wyjaśnia, dlaczego każdy rok liturgiczny to kolejny czas wspinania się ku niebu; – uzasadnia sensowność regularnego udziału w niedzielnej i świątecznej Mszy Świętej.	B D
53. Doskonalenie wiary w czynach pokutnych okresu Wielkiego Postu. (Wielki Post).	– dowodzi, co jest istotne dla wierzących przy obchodzeniu okresu Wielkiego Postu; – wyjaśnia nabożeństwa Wielkiego Postu.	D B	– wylicza liturgiczne formy świętowania czasu Wielkiego Postu; – przyjmuje odpowiedzialność za własny Wielki Post.	A C
29. Wprowadzanie w rozumienie modlitwy. (Modlitwa – jej istota, konieczność, potrzeba...).	– definiuje termin <i>modlitwa</i> ; – przekonuje, czym nie powinna być modlitwa.	A C	– analizuje, dlaczego modlitwa jest trwaniem w obecności Boga; – przytacza ewangeliczne treści wskazujące na istotę modlitwy.	D B
30. Promowanie modlitwy za pomocą różnych jej form. (Sposoby modlitwy).	– charakteryzuje poszczególne formy modlitwy; – dokonuje syntezy ewangelicznych tekstów o modlitwie.	B D	– interpretuje zasadność różnych form modlitwy; – definiuje różne formy modlitwy.	C A
31. Uczenie rozmowy z Bogiem na wzór modlitwy Jezusa. (Jezus wzorem modlitwy).	– na podstawie modlitwy Jezusa określa formę wzorcowej modlitwy; – opisuje, jaka powinna być modlitwa.	C A	– formułuje własną modlitwę na wzór Jezusa; – analizuje, co Jezus swoim życiem i nauczaniem przekazał o modlitwie.	B D
32. Ukazanie uświęcającego udziału w liturgii. (Liturgia Kościoła).	– opisuje podstawowe postawy występujące podczas liturgii; – uzasadnia podział zadań w liturgii.	B D	– wyjaśnia, dlaczego każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za liturgię; – podaje argumenty przemawiające za częstą Komunią Świętą.	A C
33. Motywowanie do realizacji przykazań kościelnych. (Przykazania kościelne).	– opowiada, jakie podstawowe prawa ustanawia Kościół; – stwierdza, dlaczego mogą zmieniać się przykazania kościelne.	A C	– określa, czemu ma służyć stanowiące przez Kościół prawo; – dowodzi, dlaczego mamy obowiązek zachowywać przykazania Kościoła.	B D
34. Świętowanie Dnia Pańskiego – I przykazanie kościelne. (Świętowanie Dnia Pańskiego).	– odkrywa kryterium i jego treść w zakresie prac koniecznych i niekoniecznych; – opisuje, jak powinna wyglądać niedziela chrześcijanina.	D B.	– wylicza święta nakazane przez Kościół; – interpretuje prawo Kościoła określone w I przykazaniu kościelnym.	A C
35. Wyznawanie grzechów – II przykazanie kościelne. (Wyznawanie grzechów).	– wyjaśnia, jak często należy się spowiadać; – wylicza warunki spowiedzi.	C A	– analizuje, na czym polega zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu; – przedstawia, co dzieje się w spowiedzi	D

36. Przyjmowanie Komunii Świętej – III przykazanie kościelne. (Przyjmowanie Komunii Świętej).	– uzasadnia, co dokonuje się podczas Eucharystii; – objaśnia treść III przykazania kościelnego.	D	– podkreśla znaczenie III przykazania kościelnego; – porządkuje wiadomości na temat Eucharystii.	A
		B		C
37. Konieczność postu – IV przykazanie kościelne. (Konieczność postu).	– formułuje reguły praktykowania postu; – charakteryzuje czas pokuty i wstrzemięźliwości.	A C	– interpretuje tekst Iz 58, 1-10 w kontekście Wielkiego Postu; – analizuje chrześcijańskie wyjaśnienie postu.	B D
38. Potrzeby wspólnoty Kościoła – V przykazanie kościelne. (Potrzeby wspólnoty Kościoła).	– analizuje uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy; – przytacza teksty biblijne wzywające do pomocy potrzebującym.	D B	– wyjaśnia, na czym polega solidarność ze wspólnotą; – wspiera potrzebujących i Kościół.	A C
39. Ukazywanie wartości systematycznych modlitw. (Modlitwy poranne i wieczorne).	– przedstawia rytm przeżywania każdego dnia z Bogiem; – określa, co jest przeszkodą w modlitwie.	A C	– argumentuje zasadność regularnej modlitwy chrześcijanina; – praktykuje regularną modlitwę.	D B
54. Wprowadzenie w treść liturgii Wielkanocy. (Wielkanoc).	– wyjaśnia, co dokonało się w święto Paschy; – dowodzi, dlaczego przyjęcie zmartwychwstania wymaga wiary.	B D	– opisuje istotne znaczenie obchodzonej przez chrześcijan Wielkanocy; – charakteryzuje liturgię świąt paschalnych.	A C

## V. Co mam zrobić?

40. Rozeznawanie uwarunkowań godnego życia. (Godziwe życie).	– wyjaśnia, czym jest królestwo Boże; – charakteryzuje, w jaki sposób może przyczynić się do rozwoju królestwa Bożego.	A C	– opisuje zakres godnego życia człowieka; – uzasadnia, w jaki sposób urzeczywistnia się królestwo Boże.	B D
41. Dostrzeganie <i>Błogosławieństw</i> jako ukierunkowania własnego życia. (Fundament chrześcijańskiego życia).	– opowiada, do czego Jezus wzywa w treści <i>Błogosławieństw</i> ; – analizuje, co Jezus chce wnieść w życie człowieka przez naukę <i>Błogosławieństw</i> .	B D	– przedstawia interpretację Jana Pawła II na temat <i>Błogosławieństw</i> ; – przyjmuje wskazania <i>Błogosławieństw</i> jako prawo własnego życia.	A C
42. Błogosławieni ubodzy w duchu... (Ubodzy w duchu...).	– wymienia, co Jezus chce wnieść przez naukę I Błogosławieństwa; – charakteryzuje, na czym polega realizacja I Błogosławieństwa.	A C	– wyjaśnia określenia <i>ubodzy w duchu</i> ; – uzasadnia, co jest przeciwne I Błogosławieństwu.	B D
43. Błogosławieni, którzy się smucą... (Którzy się smucą...).	– interpretuje określenie <i>blagosławieni, którzy się smucą</i> ; – analizuje, co Jezus proponuje w treści II Błogosławieństwa.	B D	– opowiada, na czym polega wypełnianie II Błogosławieństwa; – przedstawia, co jest przeciwne II Błogosławieństwu.	A C
44. Błogosławieni cisi... (Cisi...).	– określa, na czym polega przywilej III Błogosławieństwa; – charakteryzuje, co jest przeciwne III Błogosławieństwu.	A C	– wyjaśnia określenie <i>blagosławieni cisi</i> ; – syntezuje, co Jezus pragnie wnieść poprzez treść III Błogosławieństwa.	B D

45. Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości... (Którzy pragną sprawiedliwości...).	– interpretuje określenie <i>łakną sprawiedliwości</i> ; – dowodzi, do czego zaprasza Jezus w treści IV Błogosławieństwa.	B D	– opisuje, na co Jezus zwraca uwagę w IV Błogosławieństwie; – charakteryzuje, od czego Jezus chce nas uchronić poprzez IV Błogosławieństwo.	A C
46. Błogosławieni miłosierni... (Miłosierni...).	– interpretuje określenie <i> błogosławieni miłosierni</i> ; – informuje, co Jezus pragnie wnieść poprzez V Błogosławieństwo.	C A	– analizuje, na czym polega realizacja V Błogosławieństwa; – przedstawia, przed czym chce chronić nas Jezus ogłaszając V Błogosławieństwo.	D B
47. Błogosławieni czystego serca... (Czyste serce...).	– interpretuje określenie <i> czystego serca</i> ; – analizuje, co się przeciwne wobec VI Błogosławieństwa.	B D	– podkreśla, co ogłasza Jezus w treści VI Błogosławieństwa; – objaśnia, przed czym chroni nas Jezus w treści VI Błogosławieństwa.	A C
48. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój... (Którzy wprowadzają pokój...).	– objaśnia treść VII Błogosławieństwa; – charakteryzuje, przed czym chroni nas Jezus ogłaszając VII Błogosławieństwo.	A C	– uzasadnia, co jest przeciwne treści VII Błogosławieństwa; – interpretuje chrześcijańskie rozumienie pokoju.	D B
49. Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości... (Prześladowani dla sprawiedliwości...).	– dowodzi wartość ponoszenia prześladowań dla sprawiedliwości; – wyjaśnia treść VIII Błogosławieństwa.	D B	– przedstawia, jaką cnotę dowartościowuje VIII Błogosławieństwo; – wylicza, co jest przeciwne VIII Błogosławieństwu.	C A
50. Błogosławieni jesteście... (Ze względu na Jezusa Chrystusa).	– charakteryzuje, do czego zaprasza nas Jezus w treści <i> Błogosławieństw</i> ; – określa, czego uczą nas <i> Błogosławieństwa</i> .	C A	– uzasadnia, na czym polega realizacja <i> Błogosławieństw</i> ; – wyjaśnia, jaką wartość dla chrześcijanina posiadają Jezusowe <i> Błogosławieństwa</i> .	D B
57. Motywowanie osobistego angażowania się w dzieła zbawcze. (Udział w zbawczych dziełach Boga).	– charakteryzuje, czym jest historia zbawienia; – ocenia własne życie jako świadka Chrystusa w Kościele.	B D	– analizuje sens historii zbawienia; – wylicza, na czym polega możliwość „udanego życia” z perspektywy Boga.	C A

