

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
W ZAKRESIE II TECHNIKUM**

S E M E S T R I

I. Na początku Bóg stworzył niebo i ziemię

1. Temat	2. Wymagania podstawowe	3.	4. Wymagania rozszerzone	5.
1. Poszukiwanie przyczyny sprawczej świata i człowieka. (Świat i człowiek).	– analizuje, na czym polega spór o pochodzenie świata; – wyjaśnia symbolikę biblijnego opisu stworzenia.	D B	– potrafi porównać kreacjonizm i ewolucjonizm; – odkrywa w dziele stwórczym relacje między nauką i wiarą.	A C
2. Odkrywanie relacji pomiędzy rozumem i wiarą. (Rozum i wiara).	– wylicza sposoby poznawania Boga; – charakteryzuje, na czym polega rozpoznawanie Boga poprzez Objawienie.	A C	– wyjaśnia, na czym polega poznanie naturalne Boga; – dokonuje syntezy relacji pomiędzy rozumem i wiarą.	B D
3. Rozpoznawanie obrazu Boga w człowieku. (Człowiek obrazem Boga).	– interpretuje biblijne opisy stworzenia człowieka; – wykrywa cechy Boskie, którymi Bóg obdarzył człowieka.	B D	– tłumaczy, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Boga; – określa, co znaczy określenie „na obraz Boży”.	A C
4. Rozumienie liturgii jako źródła i szczytu stwarzania. (Źródło i szczyt stwarzania).	– identyfikuje dary natury stosowane w obrzędach liturgicznych; – charakteryzuje, czym powinny być dla człowieka znaki i symbole liturgiczne.	B C	– potrafi przyporządkować dary natury stosowane podczas udzielania sakramentów; – analizuje, dlaczego Eucharystia stanowi centrum życia wiernych i źródłem ich mocy.	A D
5. Dostrzeganie mądrości stwarzającej. (Mądrość stwarzająca).	– wyjaśnia termin: mądrość; – odkrywa teksty biblijne podkreślające mądrość stwórczą Boga.	A D	– ilustruje mądrość zakorzenioną w dziele stwórczym Boga; – określa, w czym przejawia się mądrość stwarzająca.	B C

6. Rozpoznawanie miłości stwarzającej. (Miłość stwarzająca).	– interpretuje wybrane teksty podkreślające miłość Boga; – wyjaśnia, w jaki sposób stworzony świat świadczy o miłości Boga	B C	– opowiada, na jakiej podstawie określa się, że chrześcijaństwo jest religią miłości; – podejmuje odpowiedzialność za własną miłość względem Boga i ludzi.	A D
7. Rozpowszechnianie chwały Boga. (Ku chwale Boga).	– opowiada teksty biblijne podkreślające chwałę Boga; – analizuje, w czym przejawia się postawa uwielbienia.	A D	– wyjaśnia termin chwała Boża; – określa zobowiązania człowieka w rozwijaniu chwały Boga.	B C
8. Odkrywanie tajemnicy Trójcy Świętej. (Dzieło Trójcy Świętej).	– streszcza fragmenty biblijne ukazujące dzieło Trójcy Świętej; – uzasadnia, jaki jest udział całej Trójcy Świętej w stworzeniu świata.	B D	– wymienia podstawowe przymioty Trójcy Świętej; – przedstawia wybrane treści z nauczania papieskiego o Trójcy Świętej.	A C
9. Poznanie posłannictwa aniołów. (Świat istot niewidzialnych – aniołowie).	– opowiada, kim są aniołowie; – charakteryzuje rolę aniołów we wspólnocie z Bogiem i w życiu Kościoła.	A C	– wyjaśnia rolę i miejsce aniołów w dziele stwórczym; – analizuje fragmenty biblijne opisujące działalność aniołów.	B D
10. Dostrzeganie Boga w świecie widzialnym. (Świat widzialny).	– wskazuje teksty biblijne traktujące o stworzeniu świata widzialnego; – uzasadnia, że świat jest stworzony przez Boga.	B D	– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność chrześcijanina za stworzony przez Boga świat; – przyjmuje odpowiedzialność za dzieje stworzonego świata.	A C
11. Wzmacnianie chrześcijańskiej odpowiedzialności za świat. (Chrześcijanin w świecie).	– wymienia, kto i dlaczego jest patronem ekologów; – charakteryzuje podstawowe środowiska życia człowieka.	A C	– dowodzi, na czym polega zobowiązanie moralne człowieka wobec świata; – wyjaśnia termin ekologia chrześcijańska.	D B
12. Wspieranie praktyki modlitwy za świat. (Biblijne modlitwy za świat).	– wyjaśnia, czym jest Magnificat; – uzasadnia zadania człowieka wierzącego wobec świata.	B D	– opowiada, czym jest Arcykapłańska Modlitwa Jezusa; – porównuje treści modlitw za losy świata.	A C
13. Doskonalenie modlitwy zawierzenia świata miłosierdziu Bożemu. (Konieczność modlitwy za świat).	– podkreśla, że świat potrzebuje modlitwy; – rozwija umiejętność modlitwy Koronką do Bożego Miłosierdzia.	A C	– interpretuje Akt zawierzenia świata Miłosierdziu Bożemu; – uzasadnia wartość Sanktuarium Bożego Miłosierdzia w Krakowie Łagiewnikach.	B D
14. Rozpoznawanie prawdy w świecie. (Prawda w świecie).	– wyjaśnia, na czym polega poszukiwanie prawdy; – uzasadnia, dlaczego chrześcijanie wierzą, że jedyną prawdą jest sam Bóg.	B D	wymienia, na czym polega życie w prawdzie; przyjmuje odpowiedzialność za poszukiwanie prawdy.	A C
15. Odkrywanie prawdy o religijności człowieka. (Człowiek istotą religijną).	– wie, gdzie tkwi źródło religijności człowieka; – określa, w jakich formach jest wyrażana religijność człowieka.	A C	– wyjaśnia potrzebę własnej dyspozycyjności religijnej; – dowodzi, na jakie pytania człowiek szuka odpowiedzi w wyznawanej przez siebie religii.	B D

16. Kształtowanie postawy tolerancji religijnej. (Chrześcijaństwo i inne religie).	– wyjaśnia, co zagraża religijności człowieka; – analizuje, jaka jest relacja Kościoła katolickiego do innych religii i wyznań.	B D	– wykazuje wartość dialogu ekumenicznego; – opowiada treść poznanych dokumentów Kościoła katolickiego o znaczeniu i postawie wobec innych religii.	C A
17. Wzmacnianie wiary w Chrystusa – Króla wszechświata. (Chrystus Królem wszechświata).	– podkreśla przesłanie Uroczystości Chrystusa Króla; – potrafi odszukać powiązania biblijne w tekstach liturgicznych z Uroczystości Chrystusa Króla.	A C	– wyjaśnia, na czym według nauki biblijnej będzie polegało powtórne przyjście Chrystusa; – uzasadnia, w jaki sposób dokonuje się królowanie Jezusa Chrystusa.	B D

II. Tak Bóg umiłował świat

18. Odkrywanie znaków życzliwości Boga. (Życzliwość Pana Boga).	– uzasadnia, do czego zobowiązuje nas miłość i życzliwość Boga względem człowieka; – wylicza znaki życzliwości Boga.	D A	– interpretuje teksty biblijne oraz z KKK o życzliwości Boga; – odkrywa znaki obecności Boga.	C B
19. Motywowanie odpowiedzi Bogu wiarą. (Człowiek odpowiada Bogu wiarą).	– charakteryzuje, czym jest wiara; – wyjaśnia, dlaczego wiara bez uczynków jest martwa.	C B	– opowiada, na czym polega chrześcijańska odpowiedź wiary na Bożą miłość; – analizuje stan rozwoju własnej wiary.	A D
20. Odkrywanie nauki i wiary jako komplementarnych porządków poznania. (Nauka i wiara).	– analizuje, dlaczego wiara powinna korzystać z osiągnięć nauki i cywilizacji; – definiuje pojęcia: fideizm, determinizm.	D A	– objaśnia, w jaki sposób rozum wspiera wiarę; – przekonuje o braku konfliktu pomiędzy rozumem a wiarą.	B C
21. Poznawanie wspólnego dziedzictwa wiary chrześcijaństwa i judaizmu. (Starsi bracia w wierze).	– informuje, dlaczego Żydzi zostali nazwani <i>starszymi braćmi w wierze</i> ; – przyjmuje odpowiedzialność za szacunek należny <i>starszym braciom w wierze</i> .	A C	– przedstawia związki chrześcijaństwa z judaizmem; – analizuje stanowisko Ojca Świętego wobec Żydów i judaizmu.	B D
22. Dostrzeganie nieprzyjaciela człowieka. (Nieprzyjaciel człowieka).	– uzasadnia niebezpieczeństwo, które tkwi w poddawaniu się skłonnościom do zła; – przekonuje o istnieniu szatana.	D B	– wylicza, w czym przejawia się destrukcyjna moc szatana; – podkreśla konieczność walki ze złem.	A C
23. Odsłanianie źródła i skutków grzechu pierwородnego. (Pierwsze nieposłuszeństwo).	– wylicza skutki grzechu; – charakteryzuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwородnym.	A C	– uzasadnia, na czym polega istota grzechu; – przedstawia interpretację nauczania Kościoła o grzechu.	D B
24. Ukazanie niezbędności łaski Bożej do walki ze złem. (Potrzeba łaski Bożej).	– informuje, na czym polega wyzwolenie przyniesione przez Jezusa; – uzasadnia tezę, że Bóg nie opuścił człowieka po upadku.	B D	– wymienia cechy charakterystyczne darów Boga; – uzasadnia tekstami biblijnymi potrzebę łaski Bożej.	A C

25. Rozpoznawanie pełni łaski w Chrystusie. (Pełnia łaski w Chrystusie).	– podkreśla wartość łask Bożych; – charakteryzuje, kim dla chrześcijan jest Jezus Chrystus.	A C	– określa, w jaki sposób aktualnie realizuje się obecność Jezusa w świecie; – uzasadnia znaczenie osoby Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i każdego człowieka.	B D
26. Dostrzeganie w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka. (Jezus prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek).	wyjaśnia, dlaczego Jezus stał się człowiekiem; przekonuje o zjednoczeniu dwóch natur w Jezusie Chrystusie.	B D	– definiuje określenie: <i>unia hipostatyczna</i> ; – przedstawia, że Jezus jest prawdziwym i Bogiem i człowiekiem.	A C
27. Odczytywanie znaczenia odkupieńczej śmierci Jezusa. (Odkupieńcza śmierć Chrystusa).	– opowiada o męce i śmierci Jezusa wynikającej z Bożego zamysłu; – wyjaśnia, że przez Krzyż dokonuje się pojednanie.	A C	– interpretuje, dlaczego Krzyż jest wyrazem miłości Boga ku ludziom; – analizuje treść odkupieńczej śmierci Jezusa.	B D
28. Rozeznawanie wolności w Chrystusie. (Wolność w Chrystusie).	– rozróżnia, co znaczy być naprawdę wolnym; – uzasadnia konieczność rozwijania i pogłębiania osobistej wolności.	B D	– opowiada o prawdziwej wolności podarowanej przez Jezusa Chrystusa; – uczestniczy w możliwości bycia wolnym.	A C
29. Promowanie troski o życie w czystości. (Godność odzyskana w Chrystusie).	– podkreśla naukę Kościoła na temat zjawiska homoseksualizmu; – określa postawę wobec osób o różnych dewiacjach seksualnych.	A C	– uzasadnia, że płciowość wymaga wierności i troski dla jej rozwoju; – przyjmuje odpowiedzialność – zgodnie z zamysłem stwórczym – za własną płciowość.	D B
30. Kształtowanie chrześcijańskiej postawy wobec problemu klonowania i transplantacji. (Chrześcijanin wobec życia: klonowanie, transplantacja).	– przedstawia stanowisko Kościoła wobec klonowania i transplantacji; – analizuje termin <i>transplantacja</i> w świetle nauki Kościoła katolickiego.	B D	– określa, na podstawie nauki Kościoła katolickiego, czym jest klonowanie; – diagnozuje osiągnięcia genetyki w świetle nauki Kościoła.	A C
31. Rozpoznawanie zła moralnego w aborcji, eutanazji, samobójstwie. (Chrześcijanin wobec życia: eutanazja, samobójstwo)	– definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja, samobójstwo; – przekonuje, dlaczego targnięcie się na życie jest złem moralnym.	A C	– streszcza stanowisko Kościoła wobec aborcji, eutanazji, samobójstwa; – dowodzi konieczność obrony życia we wszelkich jego uwarunkowaniach.	B D
32. Dostrzeganie mesjańskiej służby Jezusa. (Chrystus Sługa).	– opisuje przykłady tekstów biblijnych podkreślające służbę Jezusa wobec ludzi; – uzasadnia wartość służby w oparciu o teksty biblijne i naukę Kościoła.	B D	– podkreśla, co dla chrześcijanina znaczy być sługą i służyć; – uczestniczy we wspomaganiu innych.	A C
33. Dostrzeganie w Maryi Służebnicy Pańskiej. (Maryja Służebnica Pańska).	Wylicza modlitwy zanoszone za pośrednictwem Matki Bożej; – uzasadnia, dlaczego chrześcijanie oddają cześć Maryi.	A C	– określa rolę posługi Matki Najświętszej w zbawczej misji Jezusa; – analizuje rolę Maryi w życiu Kościoła i każdego chrześcijanina.	B D
34. Motywowanie do chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia.	– wyjaśnia, jaką tajemnicę przekazuje człowiekowi Bóg w wydarzeniu Bożego Narodzenia;		– dokonuje analizy tekstów liturgicznych z uroczystości Bożego Narodzenia;	A

S E M E S T R II
III. Królestwo Boże w was jest...

35. Dostrzeganie w Chrystusie Odkupiciela człowieka i świata. (Chrystus – Odkupiciel człowieka i świata).	– definiuje stwierdzenie, że Jezus jest Zbawicielem świata; – określa, w czym człowiek osiąga pełnię człowieczeństwa.	A C	– uzasadnia konieczność dążenia do pełni własnego człowieczeństwa według ideału wskazanego przez Jezusa; – wyjaśnia, co znaczy, że Jezus jest Odkupicielem.	D B
36. Odkrywanie Jezusa, który żyje i działa w Kościele. (Jezus żyje i działa w Kościele).	– uzasadnia, dlaczego niezajomość Biblii jest niezajomością Chrystusa; – wyjaśnia wartość czytania Biblii i poznawania Tradycji.	D B	– objaśnia poznane terminy Biblii i Tradycji; – charakteryzuje, w jaki sposób współczesny Kościół realizuje przekaz orędzia zbawczego.	A C
37. Poznawanie chrześcijańskiej wizji świata. (Chrześcijańska wizja świata).	– podkreśla znaczenie chrześcijańskiej wizji świata; – podkreśla, dlaczego należy łączyć świat stworzenia i odkupienia.	A C	– wyjaśnia, dlaczego chrześcijańska wizja świata spotyka się często z odrzuceniem, a nawet wrogością; – dowodzi teologiczno-antropologiczne aspekty relacji: katechizowany – świat.	B D
38. Rozwijanie misji Kościoła w świecie. (Misja Kościoła w świecie).	– wyjaśnia, dlaczego Kościół to wspólnota bosko – ludzka; – dowodzi konieczność utożsamiania się ze wspólnotą Kościoła katolickiego.	B D	– opowiada, dlaczego wśród ochrzczonych spotykamy się z negatywnym nastawieniem do Kościoła; – określa, jakie jest miejsce i rola Kościoła w świecie.	A C
39. Rozwijanie zainteresowania nauką społeczną Kościoła. (Nauka społeczna Kościoła).	– charakteryzuje, co stanowi główne zainteresowanie NSK; – podkreśla, co decyduje, że NSK nie akceptuje pewnych systemów społecznych.	C A	– określa udział Kościoła w życiu społecznym; – uzasadnia konieczność angażowania się w życie społeczne zgodnie ze wskazaniami Ewangelii.	B D
40. Rozeznawanie znaków czasu. (Zjawisko przełomu wieków).	– przedstawia zadania Kościoła wobec znaków czasu; – analizuje, w jaki sposób Kościół postrzega dzieje świata.	B D	– tłumaczy, dlaczego soborowe określenie znaków czasu można określić jako znaki nadziei; – określa uwarunkowania rozpoznawania znaków czasu.	A C
41. Motywowanie do budowania cywilizacji miłości jako odpowiedzi na patologie społeczne. (Ja i życie społeczne).	– określa, co może czynić człowiek wierzący wobec patologii społecznych; – charakteryzuje wypowiedzi Ojca Świętego, dotyczące problemów społecznych.	A C	– omawia problemy społeczne zwracając uwagę na stanowisko Kościoła; – analizuje troskę o siebie oraz o innych ludzi w nauczaniu Kościoła.	B D

42. Poznawanie nauczania Kościoła na temat kary śmierci. (Wokół kary śmierci).	– wyjaśnia wartość ziemskiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci; – uzasadnia konieczność poszanowania życia własnego i innych.	B D	– wyjaśnia, dlaczego państwo i Kościół stoją w obronie życia; – podkreśla nauczanie Kościoła w sprawie kary śmierci.	C A
43. Rozpoznawanie stanowiska Kościoła wobec wojny i pokoju. (Wojna i pokój).	– interpretuje, co jest źródłem braku pokoju; – wyjaśnia, jakie jest stanowisko Kościoła wobec wojny.	C A	– wskazuje, na jakich aspektach skupia się nauka Kościoła na temat pokoju; – dowodzi, na czym polega wychowanie do pokoju według nauki Kościoła.	B D

10

44. Zapoznanie ze stanowiskiem Kościoła w kwestii pracy i bezrobocia. (Praca i bezrobocie).	– opisuje, dlaczego praca jest wartością; – uzasadnia, dlaczego Kościół uznaje bezrobocie za zło.	B D	– wyjaśnia, jaki wymiar religijny posiada praca; – podkreśla, co znaczy, że praca może przyczyniać się do uświęcania świata;	C A
45. Wskazanie wartości zaangażowania w służbę publiczną. (Służba publiczna: zaangażowanie społeczne i polityczne katolików).	– wyjaśnia, dlaczego Kościół zachęca swoich wiernych do służby publicznej; – przyjmuje odpowiedzialność za udział w życiu społecznym według nauki Kościoła.	A C	– określa, co powinno być motywem angażowania się katolików w życie polityczne; – uzasadnia, dlaczego bierność społeczna katolików jest określana winą człowieka.	B D
46. Kształtowanie świadomości narodowej – patriotyzm. (Służba ojczyźnie – patriotyzm).	– analizuje, w czym powinien przejawiać się patriotyzm w codziennym życiu; – wyjaśnia, czym jest patriotyzm, kosmopolityzm, nacjonalizm.	D B	– interpretuje, czym jest i w czym się wyraża dojrzały, chrześcijański patriotyzm; – rozróżnia postawę patriotyzmu od innych postaw.	C A
47. Dostrzeganie wartości kultury. (Wartość kultury).	– tłumaczy pojęcia kultura i antykultura; – określa, dlaczego nie może być miejsca dla antykultury;	A C	– konfrontuje obiegowe pojęcie kultury z rozumieniem kultury przez Kościół; – wyjaśnia znaczenie kultury.	D B
48. Ukazanie uwarunkowań i zadań wspólnoty międzynarodowej. (Wspólnota międzynarodowa).	– uzasadnia, jak Kościół rozumie solidarność międzynarodową; – opisuje, jaki jest głos Kościoła na temat wspólnoty międzynarodowej.	D B	– tłumaczy, dlaczego zaangażowanie chrześcijan w życie społeczności międzynarodowej winno mieć wymiar nie tylko materialny, ale i duchowy; – definiuje, czym jest wspólnota narodowa.	C A
49. Rozpoznawanie chrześcijańskich wartości społecznych. (Chrześcijańskie wartości społeczne).	– wyjaśnia, dlaczego Kościół uznaje prawa rodziny za najważniejsze; – interpretuje, jakie znaczenie dla naszego życia mają wartości chrześcijańskie.	C A	– określa, jakie wartości społeczne odkrywamy w Bożym objawieniu; – dowodzi, w jaki sposób Ewangelia wpływa na kształtowanie się życia społecznego.	B D

IV. Ku nowym niebiosom i nowej ziemi

50. Pełniejsze rozumienie znaczenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. (Chrystus ukrzyżowany i zmartwychwstały).	– wylicza obrzędy Triduum Paschalnego; – wyjaśnia, jaki cel ma świętowanie Paschy Jezusa.	A C	– wykazuje związek wydarzeń Wielkiego Tygodnia z naszym życiem; – uzasadnia, dlaczego zmartwychwstanie jest kulminacyjnym wydarzeniem w dziejach świata.	B D
51. Odkrywanie we wniebowstąpieniu Jezusa chrześcijańskiej nadziei. (Chrystus Panem nowego nieba i nowej ziemi).	– analizuje, dlaczego paruzję nazywamy dniem sprawiedliwości; – charakteryzuje, co stanowi istotę powtórnego przyjścia Jezusa.	D B	– opisuje, na czym Kościół opiera swoją wiarę w nadejście u kresu historii nowej rzeczywistości; – przekonuje, że paruzja już się rozpoczęła.	A C
52. Motywowanie do kształtowania już teraz życia wiecznego w Chrystusie. (Życie wieczne w Chrystusie).	– podkreśla wartość życia wiecznego; – przedstawia, na czym opiera się wiara w życie wieczne.	A C	– przyjmuje odpowiedzialność za to, by mógł żyć wiecznie; – analizuje znaczenie sakramentów i pomoc, którą oferuje nam Kościół w osiągnięciu życia wiecznego.	B D
53. Motywowanie do zaangażowania w misję Chrystusa. (Udział w misji Chrystusa).	– określa, dlaczego chrzest jest powołaniem do apostołstwa; – uzasadnia posłannictwo Jezusa Chrystusa.	B D	– przedstawia podstawowe misje chrześcijan we wspólnocie Kościoła; – podkreśla, że odpowiedzialność za prawdę jest najważniejszym zadaniem chrześcijańskim.	C A
54. Rozpoznawanie źródeł postaw przeciwnych Jezusowi. (Świat przeciw Chrystusowi).	– charakteryzuje stanowisko Kościoła na temat odrzucania Jezusa; – wymienia, z jakimi postawami spotykają się chrześcijanie i co to dla nich oznacza.	C A	– przyjmuje odpowiedzialność za właściwą relację z Jezusem; – dowodzi, dlaczego wokół osoby Jezusa jest zróżnicowanie w postaci wielu relacji.	B D
55. Odkrywanie powołania chrześcijanina do ewangelizacji. (Idźcie na cały świat...).	– wyjaśnia, dlaczego wszyscy ochrzczeni są zobowiązani do głoszenia prawdy o Bogu; – uzasadnia, na czym polega misyjność Kościoła.	B D	– opowiada, dlaczego podstawową formą misji jest świadectwo życia chrześcijańskiego; – podejmuje odpowiedzialność za głoszenie Dobrej Nowiny.	A C
56. Wspieranie współdziałania z Duchem Świętym. (Duch Święty – Pan i Ożywiciel).	– podkreśla znaczenie Pięćdziesiątnicy; – określa religijne przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	A C	– wyjaśnia treść Darów Ducha Świętego; – uzasadnia, na czym polega obecność Ducha Świętego w Kościele.	B D

V. Wielbi dusza moja Pana

57. Odkrywanie w Maryi Matki Boga. (Matka Chrystusa – Matka Boga).	– opowiada o roli i zadaniach Matki Bożej; – określa, dlaczego Maryję otaczamy tak wielką czcią.	A C	– charakteryzuje teksty biblijne przybliżające rolę Maryi; – analizuje naukę Kościoła na temat Bożego macierzyństwa Maryi.	B D
58. Ukazanie Maryi jako Matki Kościoła. (Matka Chrystusa – Matka Kościoła).	– charakteryzuje miejsca maryjnego kultu religijnego; – analizuje, na czym polega kult Maryi.	B D	– podkreśla, dlaczego od Maryi mamy uczyć się uczestnictwa w wierze; – uzasadnia, dlaczego Kościół apeluje o właściwy kult maryjny.	A C
59. Wskazanie na Maryję jako Królową Nieba i Ziemi. (Królowa Nieba i Ziemi).	– opowiada, co dla chrześcijan oznacza królowanie Maryi; – charakteryzuje tytuł Królowa nieba i ziemi.	A C	– wyjaśnia religijną wymowę królowania Matki Bożej; – analizuje, co wnosi w życie człowieka wiara Kościoła w królowanie Maryi w niebie i na ziemi.	B D
60. Poznawanie roli Maryi w dziejach narodu Polskiego. (Maryja Królowa Polski).	– wykazuje historyczną obecność Maryi w dziejach Polski; – opisuje, jakie są przyczyny szczególnego kultu Matki Bożej w naszym narodzie.	B D	– wskazuje daty i wydarzenia związane z kultem Matki Bożej w Polsce, – określa znaczenie kultu Matki Bożej w narodzie polskim.	A C

Poradnik metodyczny do nauczania religii rzymskokatolickiej
według podręcznika nr AZ-42-01/1-1 zgodnego z programem nauczania nr AZ-4-01/1.
Recenzenci: ks. prof. dr. hab. Kazimierz Misiaszek, ks. dr Radosław Chałupniak.

REDAKTORZY TOMU

ks. Andrzej Hajduk SJ, s. Anna Walulik CSFN

ZESPÓŁ AUTORÓW kierownik

– ks. Zbigniew Marek SJ (Kraków)

Agnieszka Banasiak (Katowice)	Ewa Jaworska (Elbląg)
ks. Krzysztof Biel SJ (Kraków)	ks. Krzysztof Kantowski (Koszalin)
ks. Krzysztof Burdak (Kraków)	ks. Tomasz Lenczewski (Kalisz) ks.
ks. Marcei Cogiel (Katowice) ks.	Marek Mendyk (Legnica) Małgorzata
Ryszard Czekalski (Płock)	Mendyk (Legnica)
ks. Stanisław Dziekoński (Łomża) Małgorzata	ks. Kazimierz Misiaszek SDB (Warszawa)
Figuła (Ostrowiec Świętokrzyski) ks. Jerzy	ks. Tadeusz Panuś (Kraków)
Filek (Kraków)	ks. Grzegorz Puchalski (Elbląg)
ks. Leszek Filipek (Kraków)	Regina Pych (Elbląg)
Grażyna Foksa (Elbląg)	ks. Robert Sarek (Paradyż)
ks. Mirosław Grendus (Przemyśl)	Stefan Suliński (Kraków)
ks. Andrzej Hajduk SJ (Kraków)	ks. Stanisław Twarowski SJ (Warszawa)
ks. Waldemar Janiga (Przemyśl)	s. Anna Walulik CSFN (Kraków)
ks. Witold Jedynek (Przemyśl)	Aneta Żurek (Kraków)

Projekt okładki i opracowanie graficzne

Tomasz Prażuch

Nihil obstat: Przełożony Prowincji Polski Południowej Towarzystwa Jezusowego

ks. Krzysztof Dyrek SJ, Kraków, 21 marca 2003 r., l.dz. 70/03

ISBN 83-7318-158-X (WAM)

ISBN 83-88209-65-5 (WSFP)

© Wydawnictwo WAM • Księża Jezuici, Kraków 2003

© Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna IGNATIANUM w Krakowie, 2003

© Studio INIGO – CD – Kraków 2003

WYDAWNICTWO WAM ul.

Kopernika 26; 31-501 Kraków

tel. (012) 62 93 200; fax 429 50 03; e-mail: wam@wydawnictwowam.pl

DZIAŁ HANDLOWY

tel. (012) 62 93 254; 62 93 255; 62 93 256; 423 75 00; fax (012) 430 32

10; e-mail: handel@wydawnictwowam.pl

Zapraszamy do naszej KSIĘGARNI INTERNETOWEJ:

<http://WydawnictwoWam.pl>

Wszelkie prawa zastrzeżone. Bez pisemnej zgody wydawcy
nie można do podręcznika tworzyć żadnych materiałów pomocniczych.

Kraków 2004