

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
W ZAKRESIE IV TECHNIKUM**

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 72-78 ¹
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. POWOŁANIE			
1. Źródło powołania* (Ukazanie chrztu jako źródła powołania chrześcijańskiego)	- wyjaśnia, w jakim celu Pan Bóg powołuje ludzi; - na podstawie życiorysu św. Ignacego Loyoli definiuje pojęcie „powołanie”.	- analizuje tekst biblijny (1 Sm 16, 1-13) metodą Västeras; - uzasadnia, że chrzest jest źródłem powołania chrześcijańskiego.	- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych; - charakteryzuje postaci świętych; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym.
2. Powołanie chrześcijanina* (Ukazanie życiowego powołania chrześcijanina)	- charakteryzuje obecność chrześcijanina we współczesnym świecie; - analizuje fragmenty <i>Listu do Diogneta</i> .	- wyjaśnia związek życia chrześcijańskiego z ostatecznym celem człowieka; - uzasadnia konieczność dojrzałej religijności dla życia chrześcijańskiego.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i

¹ Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

			odkrywania talentów w realizacji powołania; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów.
3. Powołanie do służby (Ukazanie sakramentów w służbie wspólnoty jako pomocy w realizacji chrześcijańskiego powołania)	- charakteryzuje służbę wynikającą z różnorodności sakramentów w służbie wspólnoty; - podaje przykłady sytuacji z życia ludzi wskazujące na to, że chrześcijanie liczą się w swoim życiu z Panem Bogiem; - wie w czym wyraża się obecność Pana Boga w życiu chrześcijanina.	- uzasadnia ważność sakramentów małżeństwa i święceń dla realizacji chrześcijańskiego powołania; - wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty w służbie wspólnoty pomagają chrześcijaninowi w kształtowaniu dorosłości.	- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym; - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
4. Moje życiowe powołanie* (Ukazanie różnorodności powołań w Kościele)	- wyjaśnia dlaczego takie, a nie inne przedmioty wybieramy na egzamin maturalny; - charakteryzuje sposoby realizowania życiowego powołania w Kościele.	- uzasadnia, że wolność jest podstawą życiowego powołania chrześcijan; - uzasadnia potrzebę różnorodności życiowych powołań w Kościele.	- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).
Rozdział II. MAŁŻEŃSTWO			
5. Powołanie do małżeństwa (Ukazanie małżeństwa jako drogi życiowego powołania)	- wyjaśnia religijny charakter małżeństwa; - interpretuje tekst biblijny Mt 19, 1-9.	- uzasadnia podstawy jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - przedstawia swoje propozycje jak powinno według niego wyglądać przygotowanie chrześcijan do małżeństwa.	- charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
6. Godność kobiety	- wyjaśnia dlaczego związki	- wymienia, jakie racje	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg

<p>i mężczyzny (Ukazanie, w czym wyraża się godność kobiety i mężczyzny)</p>	<p>homoseksualne budzą kontrowersje; - charakteryzuje „godność kobiety” i „godność mężczyzny”.</p>	<p>chrześcijanin bierze pod uwagę przy poszanowaniu godności kobiety i mężczyzny; - uzasadnia konieczność rozróżniania godności kobiety i mężczyzny.</p>	<p>Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; – odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; – charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; – charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).</p>
<p>7. Sakrament małżeństwa* (Ukazanie istoty małżeństwa)</p>	<p>- definiuje małżeństwo jako sakrament; -wymienia cechy sakramentalnego małżeństwa.</p>	<p>- interpretuje małżeństwo jako przymierze.</p>	<p>– charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: sakramentalność; – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.</p>
<p>8. Przysięga małżeńska (Zapoznanie z treścią przysięgi małżeńskiej)</p>	<p>- wie, że obrazem miłości małżeńskiej jest miłość Pana Boga do ludzi; - wyjaśnia poszczególne elementy przysięgi małżeńskiej.</p>	<p>- uzasadnia potrzebę zwrotu: „Tak mi dopomóż, Panie Boże wszechmogący, w Trójcy Jedyny, i wszyscy święci”; -interpretuje słowa przysięgi małżeńskiej w kontekście przymierza Pana Boga z ludźmi.</p>	<p>– interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; – charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność. - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym i z własnymi zainteresowaniami.</p>
<p>9. Wspólnota małżeńska (Ukazanie istoty więzi małżeńskiej)</p>	<p>- wie, że dar wiary zobowiązuje do coraz głębszego poznawania Pana Boga i życia według Jego woli; - uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów Kościoła w kształtowaniu więzi małżeńskiej.</p>	<p>- charakteryzuje postawę chrześcijańskich małżonków w przestrzeni emocjonalnej, poznawczej i dążeniowej; - wyjaśnia związek zachodzący między naturalną więzią małżeńską i sakramentami.</p>	<p>– analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; – opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</p>

10. Katolicka etyka małżeńska* (Zapoznanie z katolicką etyką małżeńską)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dla katolików podstawową etyczną normą postępowania jest miłość; - wie, że Kościół wierzy, że normy etyczne, do których zobowiązuje, nie pochodzą od niego samego, lecz są ustanowione przez Stwórcę; - wymienia obszary życia małżeńskiego, do których odnosi się katolicka etyka małżeńska. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się rozwodom, antykoncepcji i aborcji oraz technikom, które powodują oddzielenie rodzicielstwa od miłosnego aktu dwojga osób i poczęcia dziecka; - wyjaśnia, jak Kościół rozumie planowanie urodzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; – charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, antykoncepcja, zapłodnienie <i>in vitro</i>); – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; – charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
Rozdział III. RODZINA			
11. Nowa wspólnota* (Ukazanie religijnych podstaw rodziny)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne znaczenie rodziny; - w grupie interpretuje perykopę Łk 1, 57-66 metodą analizy strukturalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, które wartości tradycyjnej rodziny żydowskiej są ważne dla współczesnej rodziny chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
12. Rodzina chrześcijańska (Ukazanie relacji w rodzinie jako specyficznej więzi)	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność troski o więzi rodzinne; - charakteryzuje relacje w rodzinie w kategoriach więzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się twórczo w dyskusji na temat „Na ile ode mnie zależą właściwe więzi w rodzinie”; - interpretuje związki zachodzące w rodzinie i te łączące Chrystusa z Kościołem. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>); – hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
13. Ja i rodzeństwo (Ukazanie religijnej wartości więzów między rodzeństwem)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie znaczenie dla relacji rodzinnych mają więzi między rodzeństwem; - uzasadnia, że chrześcijanin ma obowiązek kształtowania właściwych 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że przyjmowanie sakramentów służy rozwojowi więzi z rodzeństwem; - przedstawia swoje propozycje jak pomóc rodzeństwu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>); – hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;

	więzi między rodzeństwem.	przeżywającemu kryzys wiary.	<ul style="list-style-type: none"> – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – wskazuje źródła moralności; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; – charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości; – opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
14. Macierzyństwo i ojcostwo* (Ukazanie istoty rodzicielstwa)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady macierzyństwa i ojcostwa przedstawione w literaturze; - wyjaśnia, że rodzicielstwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo są wzajemnie się uzupełniającymi formami rodzicielstwa; - interpretuje rodzicielstwo w kontekście związków człowieka z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia (<i>ojcostwo i macierzyństwo</i>); - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów); – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca.
15. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej (Ukazanie rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie procesu wychowania; - wyjaśnia znaczenie wychowania religijnego; - pracując w grupie przyporządkowuje działania rodziców sprzyjające rozwojowi dziecka do poszczególnych sfer rozwoju: fizycznego, umysłowego, moralnego i duchowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia podstawy wychowania chrześcijańskiego; - uzasadnia, że rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowania dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia (<i>wychowanie dzieci</i>); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów); – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
16. Planowanie rodziny (Ukazanie naturalnego planowania rodziny jako udziału w Bożym planie zbawienia)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie naturalne planowanie rodziny; - wyjaśnia, dlaczego Kościół promuje naturalne planowanie rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość naturalnego planowania rodziny; - wyjaśnia znaczenie naturalnego planowania rodziny dla kształtowania więzi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); – hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości;

			<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania; - ukazuje znaczenie w życiu chrześcijanina ascezy wspomagającej przewycięzanie egoizmu i zazdrości; - pogłębia umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<p>17. Zagrożenia życia rodzinnego* (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła dotyczącym zagrożeń życia rodzinnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak Kościół wspiera rodzinę w radzeniu sobie z zagrożeniami; - wyjaśnia co oznacza, że życie religijne chroni rodzinę przed zagrożeniami. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że niezrozumienie istoty małżeństwa i rodziny jest zagrożeniem dla jej funkcjonowania; - wyjaśnia, jak Kościół pomaga rodzinom, które nie mogą korzystać z sakramentów świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia (<i>zagrożenia życia</i>); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; – charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; – charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); – opisuje pracę jako drogę realizacji powołania; - pogłębia umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<p>18. Wartości życia rodzinnego (Ukazanie życia rodzinnego jako wartości)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że rodzina jest wartością; - uzasadnia, dlaczego Kościół popiera adopcję. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrześcijańscy małżonkowie, zmagający się z problemem niepłodności, nie mogą dążyć do posiadania dziecka „za wszelką cenę”; - interpretuje rodzinę jako wspólnotę będącą obrazem miłości Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia (<i>adopcja</i>); – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; – charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - pogłębia umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
IV. DOMOWY KOŚCIÓŁ			

<p>19. Życie religijne w rodzinie* (Ukazanie sensu życia religijnego w rodzinie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że życie religijne należy do istoty życia rodzinnego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że scena odnalezienia Jezusa w świątyni daje nadzieję, że jedynie Pan Bóg może wypełnić najgłębsze tęsknoty człowieka; - uzasadnia znaczenie życia religijnego dla kształtowania więzi rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
<p>20. Rok liturgiczny w rodzinie (Ukazanie, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej wyznacza rok liturgiczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej jest związany z rokiem liturgicznym; -interpretuje świąteczne zwyczaje w kontekście historii zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina chrześcijańska jest „domowym sanktuarium”; - podaje przykłady świątecznych tradycji, jakie chciałby kontynuować lub wprowadzić do swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia elementy liturgii Kościoła domowego; – argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego.
<p>21. Życie sakramentalne rodziny (Ukazanie znaczenia życia sakramentalnego dla rodziny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady różnego nastawienia rodzin chrześcijańskich do sakramentów Kościoła; - uzasadnia potrzebę udziału rodziny w życiu sakramentalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego sakramenty umacniają więzi rodzinne; - charakteryzuje związki łączące życie sakramentalne rodziny z codziennością. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; – charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości; – opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<p>22. Rodzina w życiu parafii (Ukazanie roli parafii w życiu rodzinnym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst dotyczący sposobów i motywów zaangażowania się ludzi w życie społeczności parafialnej; - wyjaśnia rolę parafii w kształtowaniu dojrzałości rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej dla życia rodzinnego; - uzasadnia potrzebę zaangażowania się członków rodziny w życie parafialne. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wspólnotę parafialną; – rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności; – wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła; – wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego we wspólnocie parafialnej; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).

23. Życie społeczne rodziny (Ukazanie religijnego aspektu funkcji rodziny)	- charakteryzuje funkcje rodziny w aspekcie życia chrześcijańskiego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52 w kontekście funkcji rodziny chrześcijańskiej.	- uzasadnia, że chrześcijaństwo wspiera rodzinę w spełnianiu jej funkcji; - wyjaśnia w jaki sposób aktualnie jego rówieśnicy uczestniczą w wypełnianiu funkcji chrześcijańskich pełnionych przez rodzinę.	– odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi i własnymi zainteresowaniami.
24. Dekalog życia rodzinnego* (Ukazanie miłości jako podstawy życia rodziny)	- uzasadnia, że miłość jest podstawą życia rodziny chrześcijańskiej; - wyjaśnia, co to znaczy, że słowo Boże pomaga budować chrześcijańską rodzinę.	- wykonuje projekt „herbu”, który będzie wyrażał jego zamiysł założenia rodziny zbudowanej na sakramencie małżeństwa; - interpretuje <i>Dekalog</i> w kontekście życia rodzinnego.	– hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – wskazuje źródła moralności; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; – odczytuje nauczanie papieskie; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów, audycji).
25. Zawierzenie rodziny Sercu Pana Jezusa* (Ukazanie znaczenia kultu Serca Pana Jezusa w rodzinie)	- charakteryzuje praktyki kultu Serca Pana Jezusa; - uzasadnia potrzebę zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa.	- wykonuje projekt „pamiętki” zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa; - interpretuje funkcje rodziny w kontekście kultu Serca Pana Jezusa.	– argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego; – odczytuje nauczanie papieskie; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów, audycji).
Rozdział V. MYŚLĄC O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE CHRZEŚCIJAŃSKIEJ			
26. Nowe życie* (Zapoznanie z nowotestamentową ideą pojęcia „nowe życie”)	- na podstawie tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 wyjaśnia pojęcia: „nowe życie”, „bałwochwalstwo”, „gniewajcie się, ale nie grzeszcie”; - uzasadnia, że źródłem „nowego	- uzasadnia potrzebę respektowania zasad „nowego życia” w życiu chrześcijańskim; - przygotowuje artykuł prasowy pod tytułem: <i>Nowe życie</i>	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnot; - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi;

	życia” jest związek z Jezusem Chrystusem.	uwzględniając analizę tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 i wyjaśnione pojęcia.	- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
27. Akceptacja siebie (Ukazanie akceptacji siebie jako warunku dojrzewania do chrześcijańskiego małżeństwa i rodziny)	- wyjaśnia pojęcie „być sobą”; - charakteryzuje warunki budowania własnej tożsamości; - uzasadnia potrzebę akceptowania siebie.	- interpretuje pojęcie „być sobą” w kontekście „nowego życia”; - uzasadnia niebezpieczeństwo ideologii <i>gender</i> dla kształtowania własnej tożsamości.	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - wskazuje ograniczenia wolności człowieka; - charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
28. Narzeczeństwo (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat narzeczeństwa)	- wymienia funkcje narzeczeństwa; - wyjaśnia, dlaczego Kościół zobowiązuje narzeczonych do życia w czystości przez zachowanie wstrzemięźliwości seksualnej.	- wyjaśnia dlaczego młodzi ludzie mimo niesprzyjającej atmosfery wokół małżeństwa tak podkreślają doniosłość zaręczyn; - uzasadnia, że narzeczeństwo nie jest małżeństwem.	- korzysta z różnorodnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, audycji); - wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania.
29. Troska o miłość* (Ukazanie istoty dojrzałej miłości)	- opisuje jak ludzie obchodzą walentynki i dlaczego; - uzasadnia, że źródłem dojrzałej miłości chrześcijanina jest miłość Boga do człowieka.	- na podstawie lektury biblijnego <i>Hymnu o miłości</i> ilustruje cechy dojrzałej miłości; - interpretuje cechy dojrzałej miłości w kontekście obchodów walentynek.	- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów;

			- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
30. Decyzja o małżeństwie (Ukazanie warunków zawarcia małżeństwa)	- uzasadnia powiedzenie: „Nie szukaj kogoś, z kim możesz żyć, ale kogoś, bez kogo nie możesz żyć”; - wyjaśnia pojęcie „zgoda małżeńska”; - wie jakie błędy ludzie najczęściej popełniają, decydując się na małżeństwo; - interpretuje miłość małżeńską w kontekście miłości Boga do ludzi.	- wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa; - opracowuje w grupie zasady wyboru współmałżonka.	- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania; – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych.
31. Droga miłości (Ukazanie miłości jako podstawy relacji małżeńskich i rodzinnych)	- próbuje zdefiniować pojęcie „miłości”; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie uznają Boga za źródło prawdziwej miłości.	- charakteryzuje związki pomiędzy podmiotami miłości, na które wskazuje przykazanie miłości; - interpretuje miłość małżeńską i rodzinną w kontekście przykazania miłości.	– hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; – wskazuje źródła moralności; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
Rozdział VI. DROGI ŚWIADKÓW CHRYSSTUSA			
32. Życie chrześcijanina (Ukazanie świadectwa wiary jako zasady życia chrześcijańskiego)	- uzasadnia konieczność składania świadectwa wiary przez chrześcijan; - interpretuje biblijne metafory odnoszące się do świadectwa wiary.	- wyjaśnia znaczenie świadectwa wiary dla rozwoju królestwa Bożego w świecie; - prezentuje współczesne metafory pomagające zrozumieć	- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; – korzysta z różnych źródeł informacji (filmów); - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z

		rolę chrześcijan we współczesnym świecie.	poznawanymi tekstami biblijnymi.
33. Chrześcijanin w Kościele (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty stawania się dorosłym chrześcijaninem)	- uzasadnia, że Kościół wspomaga człowieka w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne; - w grupie przygotowuje kolaż na wybrany temat dotyczący pytania egzystencjalnego lub Kościoła.	- wyjaśnia potrzebę przynależności do Kościoła; - uzasadnia, że Kościół jest potrzebny młodemu dorosłemu.	- wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; – wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; – uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa; – korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, fotografii, tekstów); – interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.
34. Chrześcijanin w świecie (Ukazanie wiary jako drogi rozwoju człowieka)	- wymienia przykładowe zarzuty wobec chrześcijaństwa; - wyjaśnia wkład chrześcijaństwa w rozumienie ludzkiej egzystencji.	- uzasadnia aktualność chrześcijaństwa dla ludzkiego życia; - wyjaśnia potrzebę poznawania religii dla kształtowania własnej dorosłości.	– określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; – wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - wykorzystuje poznane teksty religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; – korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów); – interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.
35. Chrześcijanin w rodzinie (Ukazanie znaczenia chrześcijańskiej rodziny w świecie)	- wie, czemu służą „karty” ogłaszane przez różnego rodzaju organizacje krajowe czy międzynarodowe; - uzasadnia słuszność stanowiska Kościoła w obronie rodziny.	- interpretuje problemy współczesnej rodziny w świetle Ewangelii; - w grupie redaguje wybrane zagadnienie z <i>Karty rodziny chrześcijańskiej we współczesnym świecie</i> .	- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; – korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów).

<p>36. Świętość (Ukazanie świętości jako wyrazu dojrzałości chrześcijańskiej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wybranych hagiografii wyjaśnia, co zdecydowało, że tych ludzi nazywamy świętymi; - wyjaśnia, czym różni się dobre życie od życia świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrzest jest „bramą” świętości; - uzasadnia niewystarczalność dobrego życia bez więzi z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje postaci świętych; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami religijnymi; – korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, fotografii, tekstów).
--	--	--	---